

上海中医药大学 上海市中医药研究院  
第八届第六次教代会  
提案表

编号: 015

提案人	陈嘉峰		附议人	林一帆	
提案处理时是否需隐去姓名(请在后面方框内打√)			是	否	<input checked="" type="checkbox"/>
提案内容	案名	关于提高中医基础学科教师临床能力的提案			
	理由	目前学校留在基础医学院或针推学院任教的从事中医基础学科的教师大多数为留校的硕士或博士研究生,本身临床能力不是很强,虽然有学院要求临床半年以及每周参与门诊,但是对于临床能力提高有限。中医学作为一门经验学科,授课水平与临床能力高低密切相关。随着国家推行住院医师规范化培训制度,将来医师和教师的分界将越来越清楚。所以从医科院校的将来考虑,应尽快制定有关措施提高基础学科教师临床能力。			
	整改措施的建议	1. 从各家附属医院的高年资医师中遴选出教学质量优秀来校任教,可采取轮岗制度,愿意成为教师的可直接调入学校,不愿意一直做教师的可三年后回到医院。 2. 学校应制定中医基础学科教师临床能力提高计划,通过定期的临床轮训提高临床能力,而非二级学院组织或教师个人行为。			
1、审核意见		2、落实部门			
(1) 立案 (2) 退回重提 (3) 作为意见、建议转 _____ 直接答复提案人。  负责人  (签字) 2015年4月15日		经研究确定本提案由  负责实施,请于 2015 年 6 月 30 日前完成。  校领导  (签字) 年 7 月 24 日			
3、落实情况及结果(请附页)		4、落实结果意见反馈			
落实部门  负责人  (签字) 年 月 日		已落实 <input type="checkbox"/> 落实中 <input checked="" type="checkbox"/> 未落实 <input type="checkbox"/>  提案人  (签字) 2015 年 11 月 23 日			

说明: 1、一事一案,一表只填写一个提案,请用钢笔填写。

2、本表一式两份,一份送实施部门,一份留存学校工会。

# 对上海中医药大学第八届第六次教代会 015 号提案 的回复和实施意见

案名：015 关于提高中医基础学科教师临床能力的提案

提案中讲到“中医学作为一门经验学科，授课水平与临床能力密切相关。”确实，有效提高中医基础学科教师临床能力会大大促进教师的授课水平。为此，人事处协同教务处等职能部门也在不断探索有效路径。

提案中整改措施建议的第 2 条讲到“学校应制定中医基础学科教师临床能力提升计划，通过定期的临床轮训提高临床能力，而非二级学院组织或教师个人行为。”2008 年 9 月，为了进一步加强校本部新进青年教师的培养，提高他们的临床实践能力和教育教学能力，经各二级学院、附属医院以及教务处、医管处、人事处等共同协商，决定实行新进青年教师临床规范化培养，并签发了《关于实行新进青年教师临床规范化培养的通知》(上中医(2008)人字第 81 号)，参加临床规范化培养的对象是各二级学院（部）相关教研室的新进青年教师。

具体学院（部）和教研室如下：

基础医学院：内经、伤寒、金匮、瘟病、各家学说、中医医学史、中医基础理论、中医诊断学等教研室；

针推学院：针推文献学、推拿学基础、经络腧穴学、针灸治疗学、刺法灸法学、推拿治疗学、中医康复学、基础骨伤学等教研室；

中药学院：中药学、方剂学等教研室；

护理学院：护理学基础、中医护理学、临床护理学等教研室；

体育部：运动医学教研室。

临床规范化培养时间为二年，相关新进青年教师到学校工作后，前二年需到附属医院接受培养；2010 年为加强学校师资队伍建设，优化师

资队伍结构，加大青年人才的培养力度，同时充分利用博士后制度平台为学校学科建设、师资队伍建设服务，结合我校实际，特制定了《上海中医药大学师资博士后管理工作暂行办法》（上中医〔2010〕人字33号），对于在国内高校、科研机构取得博士学位的毕业生，凡申请应聘我校各教师系列岗位的人员（含教学科研型、教学型、科研型等），均纳入学校师资博士后进行管理。申请人应首先进入学校设立的有关博士后科研流动站进行两年博士后研究工作，经考核合格出站后，方可受聘进入我校教师系列编制和岗位。学校和临床医院可进行交叉学科共同指导，以达到此项目的目的；2010年教委开始执行“教师专业发展工程四大培养计划”（国外访学、国内访学、产学研练习计划、实验技术培养计划）人才培养项目，根据我们学校的自身特点，尤其是产学研练习计划，积极鼓励教师进入附属医院进行临床实践工作；其他还有自身人才培养项目“杏林学者（三大计划）”、“骨干教师能力提升计划”等等，目的就是提升和培养教师的综合能力，为教学和科研服务。

整改措施建议的第1条讲到“从各家附属医院的高年资医师中遴选出教学质量优秀来校任教，可采取轮岗制度，愿意成为教师的可直接调入学校，不愿意一直做教师的可三年后回到医院。”目前教务处和各二级学院也积极督促教师下临床实践和能力提升；教务处也聘请临床教师担任我校兼职教师，为学生上课。关于医师调入学校当老师，我们的政策一直都是开放的，每年也都有少量人员上的交流，主要是愿意全职到校做教师的临床医师积极性不是很高。

为不断提升我校教师的教学、临床和科研能力，打造一流的中医药大学师资队伍，人事处在积极完善我校教师的培养制度，也在积极为广大教师营造良好的培养氛围和创制条件提升教师的教学、临床和科研能力。此项提案也是在督促我们更好的为教学服务，也会协同

各职能部门将已有的项目做实，同时探索制定出更完善的提升教师临床能力的相关培养计划。

人事处

2015-06-08