

上海中医药大学 上海市中医药研究院

第八届第六次教代会

提案表

019

编号:

提案人	叶萍会	附议人	丁晓英	
提案处理时是否需隐去姓名(请在后面方框内打√)		是	否	
案名	为吸引任课教师提供饭菜			
理由				
提案内容	<p>参加以上任课教师一般都今 在校园内食堂吃饭,希望为 他们提供饭局。</p> <p>专门对青年教师激励计划中吸引客 师。</p>			
1、审核意见	(1) 立案 (2) 退回重提 <input checked="" type="checkbox"/> 作为意见、建议转_____直接答复提案人。		2、落实部门 经研究确定本提案由 教务处/校办处 负责实施,请于 2015年6月30日前完成。 校领导  年 4 月 28 日	
3、落实情况及结果(请附页)	 落实部门 负责人  年 月 日			
4、落实结果意见反馈	已落实 <input type="checkbox"/> 落实中 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 未落实 提案人 叶萍会 (签字) 2015年11月13日			

说明: 1、一事一案,一表只填写一个提案,请用钢笔填写。

2、本表一式两份,一份送实施部门,一份留存学校工会。

意见回复

接到“关于为晚值班教师提供饭票”的意见，现回复如下：

接到该意见，教务处即与校政处联系，拟与其协商回复。校政处称食堂相关事宜现由后勤中心处理。随即与后勤中心联系。后勤中心表示，只要有就餐券，食堂总会允许其用餐，故对此意见无法处理。

目前，教师晚上上课，学校会提供学校食堂就餐券一张，标准为15元。教师提出“为晚值班教师提供饭票（就餐券）”，教务处认为有其合理之处。故对现有的晚答疑情况进行了初步梳理。

根据上海市教委骨干教师激励计划中关于教师晚上坐班答疑的相关要求，教授、副教授每年要安排20次晚答疑，讲师每年安排30次晚答疑、助教安排40次晚答疑。目前，我校参与晚答疑的教授、副教授约为160名、讲师约为200名、助教约为30名，因此，实际参与晚答疑的年人次约为 $160*20+200*30+30*40=10400$ ，如以15元的餐标计算，学校每年需为此支出16万元（156000元）左右。

教务处意见，拟同意教师此要求。但具体可行与否宜请骨干教师激励计划主管部门——人事处予以协调处理。

特此回复。

上海中医药大学教务处

2015年10月25日

上海中医药大学 上海市中医药研究院
第八届第六次教代会

提 案 表

编号：020

提案人	黄伟华	附议人	彭军(何晓云)
提案处理时是否需隐去姓名（请在后面方框内打√）		是	否
案名	关于将校级和以下行政管理岗位实行职员制的建议。		
理由	①不利于管理人员的职业发展 ②不利于学校管理水平的提高。		
提 案 内 容 整 改 措 施 的 建 议	学校科级以下管理岗位实行职员制。		
1、审核意见 ✓(1) 立案 (2) 退回重提 (3) 作为意见、建议转_____直接答复提案人。 负责人 _____ (签字) 2015年4月16日	2、落实部门 经研究确定本提案由人事处负责实施，请于2015年6月30日前完成。 校领导 _____ (签字) 2015年4月20日		
3、落实情况及结果（请附页） 落实部门 负责人 _____ (签字) 年 月 日	4、落实结果意见反馈 已落实 <input type="checkbox"/> 落实中 <input checked="" type="checkbox"/> 未落实 <input type="checkbox"/> 提案人 _____ (签字) 2015年11月11日		

说明：1、一事一案，一表只填写一个提案，请用钢笔填写。
2、本表一式两份，一份送实施部门，一份留存学校工会。

对上海中医药大学第八届第六次教代会 020 号提案 的回复和实施意见

案名：020 关于学校科及科以下行政管理人员实行职员制
的建议的提案

提案中建议“学校科及科以下管理人员实行职员制”。确实，实行教育职员制是激发教育系统管理人员工作积极性的有效机制之一，制度设计早已存在，但在实际操作中碰到不少瓶颈障碍。

2015 年学校正在向上海市积极申请深化综合改革试点，可以突破瓶颈试点新机制，学校已将“探索建立职员职级管理制度”纳入试点项目。学校试点职员职级制，将充分考虑管理人员的职员职级、行政职务等，探索建立体现管理人员“业绩能力”和“年功积累”的职员职级管理制度，充分调动管理人员的积极性和主动性，建设一支高素质、高水平、高效率的管理服务队伍，逐步建立管理人员职业生涯发展规划。

学校将在深化综合试点改革方案获得上级主管部门审核通过后，启动职员制的探索。

人事处
2015 年 6 月 8 日

上海中医药大学 上海市中医药研究院

第八届第六次教代会

提 案 表

编号：021

提案人	向延卫	附议人	王宇 郑晓红 芦玉屏
提案处理时是否需隐去姓名（请在后面方框内打√）		是	否
案名	关于加强大学新行政管理人员培训的建议		
理由	行政人员培训学习在高校大学工作中是“培训盲区”，而“管行政事”和“服务水平，也对学校发展和现代大学建设有直接影响。		
提 案 内 容	整改措施的建议 建议详见正文（附后）		
1、审核意见 (1) 立案 (2) 退回重提 (3) 作为意见、建议转_____直接答复提案人。 负责人 2015年4月15日	2、落实部门 经研究确定本提案由组织人事负责实施，请于2015年6月20日前完成。 校领导 2015年4月20日		
3、落实情况及结果（请附页） 落实部门 负责人 年 月 日	4、落实结果意见反馈 已落实 <input checked="" type="checkbox"/> 落实中 <input type="checkbox"/> 未落实 <input type="checkbox"/> 提案人 2015年11月10日		

说明：1、一事一案，一表只填写一个提案，请用钢笔填写。

2、本表一式两份，一份送实施部门，一份留存学校工会。

关于加强大学系统行政管理人员培训的建议

学校发展要依靠全校所有的教职员共同努力，教学、科研人员发挥了举足轻重的积极作用。在实际工作中，行政人员承担着“管理者”与“教师”双重角色职责。长期以来，学科建设、教师队伍建设都投入大量人力、物力、财力来加强师资队伍的培养和建设，这些都是必须而且应该加强的，但是行政人员成为“培训盲区”这个现象很突出，管理水平不提高，极大的影响到整个学校的建设和发展，也直接影响现代大学建设，我建议应该加强大学系统行政管理人员培训。

一、要尽快提升行政人员管理素质的迫切性

学校行政管理人员整体队伍相对稳定，在大学行政事务管理中，各级行政人员的工作视角、工作内容均有不同的管理规范和要求，行政管理人员必须加强培训力度，不断提高行政人员素质。行政管理人员在学校各类培训中是缺失或者是明显不足的，更多的行政人员停留在“干得合格，努力优秀”，而“积极发挥引领作用”似乎仅仅是校领导、处长们的责任。行政工作人员曾经大多从优秀教师、医护人员群体，有“引领的潜能”，缺少的是“引领的自觉”。目前学校在试点现代大学制度建设，非常有必要长期、定期加强行政管理人员的培训。

二、制订“培训菜单”，确定行政人员培训内容

学校应该组织深入了解人员培训具体需求，制订各行政人员岗位“培训菜单”，为设置行政人员行政管理培训内容，为“因地制宜、学以致用”奠定基础。

行政管理培训与行政级别的高低成正比，也就是说上级教育部门对“校领导”培训很频繁，或者校领导有更多机会接受系统管理培训；中层领导机会有，但不多，集中在“处长培训班”上；行政科员等具体管理人员们除了财务类外，其他类别管理人员较少的接受管理方面的培训。除了“在实践学习”，也应给他们创造“系统培训”的机会。

第一，罗列培训需求。学校应该梳理、归纳，按岗位需求，开始专家引领、同伴互助、个人反思的管理类培训学习。

第二，凝聚培训资源。应该积聚各校优秀的管理理念、丰富的经验均引入为优秀而宝贵的培训资源。培训的形式除了经验交流，也可以跨校组织参观学习、短期跨校转任交流、建立不同形式的工作团组等。

总之，各校行政人员素质的提升应得到各方关注。现代大学管理制度对行政人员提出了新要求，学校深化改革，必须提升行政人员素质，为学科建设发展创造更好的管理服务环境，让上海中医药大学发展的更好。

对上海中医药大学第八届第六次教代会 021 号提案的 回 复

案名：021 关于加强大学系统行政管理人员培训的建议

正如提案中提到的“现代大学管理制度对行政人员提出了新要求，学校深化改革，必须提升行政人员素质，为学科建设发展创造更好的管理服务环境。”学校也是十分关注我校行政管理人员整体队伍素质的提升。

为提升学校各层次管理人员的素质，提升其管理知识和管理能力，从根本上提高工作质量和效率，最终提升整体管理水平。组织部、人事处等相关部门对此进行研讨，考虑管理人员培训方案从下面几个方面着手。

一、 培训目的

培训的目的是提高管理人员的专业知识、提高管理人员的技能、改变管理人员的态度：培训的间接目的是使学校与管理人员形成共同目标。

1、优化人岗匹配。以岗择人、人岗相适是发挥管理人员积极性的重要途径。通过培训、提升，以更好地胜任本职工作，以在岗位上发挥更大的作用。

2、提高能力和技术水平。企业的发展对员工的能力和技术水平提出了新的要求，只有通过培训才能使员工的能力和技术水平的提高与企业的发展同步。

3、提高综合素质。综合素质包括思想素质、知识素质、能力素质、心理素质等。通过培训提高综合素质是培训的重要目

的。

4、有效沟通、团结合作。通过培训使得各部门之间及管理人员之间能够有效地进行思想、观念、信息、情感的交流以促进彼此间的了解，形成学校内部和谐的人际关系、高效的工作，团结合作完成目标。

二、培训主题

- 1、领导能力
- 2、变革管理与变革导向
- 3、沟通与人际关系的技巧
- 4、团队建立与团队合作
- 5、树立激励机制

三、培训形式

- 1、专题系列讲座：包含时事政治类、高等教育管理类（教学、科研等）、人文通识类、外语类等
- 2、访学、进修：包含国内外访学（长期、短期）
- 3、挂职锻炼：包含校内外

四、考核形式

- 1、纳入继续教育学分
- 2、纳入绩效考核

制定培训方案的同时，组织部、人事处也在积极落实这些项目。目前每年学校都会针对性开展专题培训，进行时事政治、通识类讲座培训；对列入处级后备干部的人员安排校内外不同岗位的挂职锻炼；

继专业技术人员的外语能力提升计划后，管理人员也开展了此项计划，目前正处于报名和选取过程中，计划每2-3年进行一次遴选，选取20人左右利用休息日或暑假，赴上海外国语大学进修，提升外语能力，同时每年从中选取2名管理人员进行国外访学计划。

随着方案的制定，我们会逐步落实这些项目。同时，也会根据学校深化综合改革方案的要求，听取管理人员本身的诉求，实时修订方案，将培训内容更贴需求，将培训更贴实效。

对上海中医药大学第八届第六次教代会 021 号提案的 回 复

案名：021 关于加强大学系统行政管理人员培训的建议

正如提案中提到的“现代大学管理制度对行政人员提出了新要求，学校深化改革，必须提升行政人员素质，为学科建设发展创造更好的管理服务环境。”学校也是十分关注我校行政管理人员整体队伍素质的提升。

为提升学校各层次管理人员的素质，提升其管理知识和管理能力，从根本上提高工作质量和效率，最终提升整体管理水平。组织部、人事处等相关部门对此进行研讨，考虑管理人员培训方案从下面几个方面着手。

一、 培训目的

培训的目的是提高管理人员的专业知识、提高管理人员的技能、改变管理人员的态度：培训的间接目的是使学校与管理人员形成共同目标。

1、优化人岗匹配。以岗择人、人岗相适是发挥管理人员积极性的重要途径。通过培训、提升，以更好地胜任本职工作，以在岗位上发挥更大的作用。

2、提高能力和技术水平。企业的发展对员工的能力和技术水平提出了新的要求，只有通过培训才能使员工的能力和技术水平的提高与企业的发展同步。

3、提高综合素质。综合素质包括思想素质、知识素质、能力素质、心理素质等。通过培训提高综合素质是培训的重要目

的。

4、有效沟通、团结合作。通过培训使得各部门之间及管理人员之间能够有效地进行思想、观念、信息、情感的交流以促进彼此间的了解，形成学校内部和谐的人际关系、高效的工作，团结合作完成目标。

二、培训主题

- 1、领导能力
- 2、变革管理与变革导向
- 3、沟通与人际关系的技巧
- 4、团队建立与团队合作
- 5、树立激励机制

三、培训形式

- 1、专题系列讲座：包含时事政治类、高等教育管理类（教学、科研等）、人文通识类、外语类等
- 2、访学、进修：包含国内外访学（长期、短期）
- 3、挂职锻炼：包含校内外

四、考核形式

- 1、纳入继续教育学分
- 2、纳入绩效考核

制定培训方案的同时，组织部、人事处也在积极落实这些项目。目前每年学校都会针对性开展专题培训，进行时事政治、通识类讲座培训；对列入处级后备干部的人员安排校内外不同岗位的挂职锻炼；

继专业技术人员的外语能力提升计划后，管理人员也开展了此项计划，目前正处于报名和选取过程中，计划每 2-3 年进行一次遴选，选取 20 人左右利用休息日或暑假，赴上海外国语大学进修，提升外语能力，同时每年从中选取 2 名管理人员进行国外访学计划。

随着方案的制定，我们会逐步落实这些项目。同时，也会根据学校深化综合改革方案的要求，听取管理人员本身的诉求，实时修订方案，将培训内容更贴需求，将培训更贴实效。

上海中医药大学 上海市中医药研究院
第八届第六次教代会

提案表

编号: 022

提案人	袁秀荣	附议人	吴晓红	孙晓波	楼其华
提案处理时是否需隐去姓名(请在后面方框内打√)			是	√	否
提案内容 整改措施的建议	案名	关于中药学专业硕士招生与培养工作中问题的建议意见			
	理由	(1) 报名学生缺乏; (2) 调剂学生困难。			
		中药学专业学位是相对于学术型学位,是以专业实践为导向,重视实践和应用,培养在专业和专门技术上受到正规的、高水平训练的高层次人才。是国家教育系统人才培养发展的方向。中药学是我校的优质学科,从2010年起开展中药学专业硕士的招生工作,并重点选择有可实践背景的中药制剂工程中心、中药所、产学研合作中心、安全评价中心以及与企业有联合培养计划的中药学院等部门落实该项工作。在实际招生与培养过程中,发现如下问题: (1) 报名学生缺乏; (2) 调剂学生困难。出现上述问题的原因在于:首先缺乏支持扶持,考试科目与其他科目不一致,造成学生额外负担,学生不清楚专业硕士的特点。建议学校能否在以下方面有所改进:			
		1、重点突出“中药学硕士专业学位研究生培养方案(试行)(中药学专业学位 专业代码: 105600)”部分内容,明确中药学专业硕士在课程学习、实践活动、学术活动、文章发表等方面占分比例。			
		2、招生宣传中针对中药学专业硕士进行推广宣传。如导师介绍、部门介绍、毕业生去向介绍等。中药学硕士专业学位与科学学位的区别等。			
	3、加强招生调剂工作的管理,加强学生、导师之间的沟通了解。				
	4、招生考试中药学基础内容能否与其他学位一致,否则增加难度更加不利于中药学专业学位的发展。				
	5、同时对中药学专业硕士生适当政策倾斜,促进专硕学位健康发展。				

<p>1、审核意见</p> <p>(1) 立案 (2) 退回重提 (3) 作为意见、建议转_____直接答复提案人。</p> <p>负责人 <u>屠君</u> (签字) 2015年 4月 15日</p>	<p>2、落实部门</p> <p>经研究确定本提案由 <u>研究院</u> 负责实施, 请于 <u>2015年7月30日</u> 前完成。</p> <p>校领导 <u>王海</u> (签字) 2015年 4月 20 日</p>
<p>3、落实情况及结果 (请附页)</p> <p><u>已落实</u></p> <p>落实部门 <u>中医科</u> 负责人 <u>陈伟</u> (签字) 2015年 6月 20 日</p>	<p>4、落实结果意见反馈</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已落实 <input type="checkbox"/> 落实中 <input type="checkbox"/> 未落实</p> <p>提案人 <u>王海</u> (签字) 2015年 12月 31 日</p>

说明: 1、一事一案, 一表只填写一个提案, 请用钢笔填写。
 2、本表一式两份, 一份送实施部门, 一份留存学校工会。

中医科落实方案:

1. 针对中医科医生执业证办理难的问题, 研究院和中医科联动开展, 及时改善了中医科医生执业证办理的问题。
 2. 研究院已进一步完善了导师津贴制度, 并面向社会开放, 进一步为考生提供了导师津贴金额和信息, 强化了考生知情权利, 有利于考生选择导师双向选择。
 3. 中医科已经与南京“双师型”导师基地“寻找金合作”模式, 促进导师的培养能力建设。
 4. 中医基础以基础学科的考核成绩由校级统一认定, 以前暂不设大帽段调整, 预计将执行2017年的考核方式改革, 为迎接中医基础考核的考核更简化。
- 陈伟